DEPARTAMENTO DE RISARALDA
Secretaria de Mujer, Familia y Desarrollo Social

Mujeres como tú

TAC-TIVA
ACTITUD PRODUCTIVA PARA EL DESARROLLO

INFORME DE EJECUCIÓN

GENERACIÓN DE CAPACIDADES EN LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA LA CONFECCIÓN DE PRENDAS DE VESTIR Y UNIFORMES ESCOLARES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE RIESGO.

ESCUELA DE LIDERAZGO Y FORMACION EN GÉNERO



DATOS DEL PROYECTO

Entidad asociada:	FUNDACIÓN TAC-TIVA
Números de identificación del proyecto y del convenio o contrato	2338 de 13 agosto de 2024
Lugar de gestión del proyecto:	DEPARTAMENTO DE RISARALDA
Periodo y duración total del proyecto:	4 meses y 12 días
Cobertura geográfica:	Catorce (14) municipios del departamento de Risaralda: Apía, Balboa, Belén de Umbría, Guática, La Celia, La Virginia, Marsella, Mistrató, Pueblo Rico, Quinchía y Santuario, Pereira y Dosquebradas.
Período abarcado por el informe:	De 26 de octubre al 20 de noviembre de 2024
Fecha de presentación:	20 de noviembre de 2024

1. RESUMEN DE AVANCES DURANTE EL PERIODO DEL INFORME

1.1. AVANCES TÉCNICOS

Actividad No. 2.1 Capacitación en la elaboración de prendas de vestir, de dos grupos cada uno por dos (2) meses en jornadas de 8 horas/día ; desarrolladas en dos jornadas de 4 horas para atender hasta 10 personas por jornada, para la atención hasta 40 personas, durante 40 días cada grupo). A través del proceso de fortalecimiento integral que se llevará a cabo con las participantes del municipio de Pereira, se ha diseñado un plan académico y aspectos relativos al curso que proporciona una guía didáctica orientada a impartir y consolidar los conocimientos en el área de confección de prendas de vestir y uniformes escolares.

Este enfoque no solo busca afianzar y mejorar el desarrollo de habilidades motrices, sino que también pretende potenciar la productividad y el crecimiento personal de cada participante.

En este sentido, la Fundación TACTIVA se compromete a ofrecer una enseñanza basada en la metodología "aprendiendo haciendo". Esta estrategia permite a las beneficiarias visualizar realidades significativas y, al mismo tiempo, obtener un conjunto enriquecedor de experiencias de aprendizaje. A través de este proceso, se espera que desarrollen capacidades, habilidades, actitudes y valores esenciales que les permitan aplicar el conocimiento adquirido en la creación de proyectos que ofrezcan servicios y/o productos para satisfacer necesidades sociales, fomentando así un mayor compromiso con su entorno.

Durante el periodo del informe No.3, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- **Finalización de la capacitación del curso de prendas de vestir y uniformes escolares del grupo 1 y Grupo 2.**

En el informe anterior se detallaron los insumos relevantes hasta el 25 de octubre de 2024. En consecuencia, es importante señalar en este informe que las beneficiarias de los Grupos No. 1 y No. 2 concluyeron exitosamente la capacitación el sábado 2 de noviembre. La duración de la capacitación se

extendió una semana adicional debido a las inasistencias registradas en octubre, las cuales fueron ocasionadas por filtraciones de agua en el techo, lo que obligó a suspender las clases temporalmente. Además, la presencia de plagas afectó a varios estudiantes y a la instructora, lo que requirió la interrupción de algunas sesiones para llevar a cabo.

- **<u>Proceso de convocatoria y selección del Grupo No. 3 y Grupo No. 4 de formación:</u>**

El 05 de noviembre de 2024 se da inicio a la capacitación del Grupo N. 3 y Grupo N. 4 de formación del curso de confección de prendas de vestir y uniformes escolares. La selección se realizó en función del orden de inscripción, garantizando así una gestión justa y transparente.

A continuación, se detallan las 12 personas que conforman el Grupo 3 (mañana) 11 y las 8 personas que conforman el Grupo 4 (tarde):

Grupo No.3 Mañana	
FECHA DE INGRESO	**NOMBRES Y APELLIDOS**
Martes, 5 de noviembre de 2024	Belquis Fernández Armenta
Martes, 5 de noviembre de 2024	Duveny Islandy Restrepo Granada
Martes, 5 de noviembre de 2024	Maritza Vargas
Jueves, 14 de noviembre de 2024	Edith Franceny Montoya Herrera
Jueves, 14 de noviembre de 2024	Maryuri Katherine Parra Rolón
Miércoles, 13 de noviembre de 2024	Jessica Ducuara Cespedes
Miércoles, 13 de noviembre de 2024	**Alba Luz Mosquera Perea**
Martes, 12 de noviembre de 2024	Zully Adriana Sevillano
Miércoles, 6 de noviembre de 2024	Bibiana Arias Lotero
Miércoles, 13 de noviembre de 2024	**Paula Andrea Marulanda**
Lunes, 18 de noviembre de 2024	**Martha Cecilia Hernández Obando**
Martes, 5 de noviembre de 2024	Leidy Johanna Botero Vásquez

Grupo No.4 Tarde	
FECHA DE INGRESO	**NOMBRES Y APELLIDOS**
Martes, 5 de noviembre de 2024	Fanny Patricia González Peña
Martes, 12 de noviembre de 2024	Jessica Ruiz
Martes, 5 de noviembre de 2024	Maryury Angélica Giraldo García
Jueves, 14 de noviembre de 2024	Marisol Abonia Tegue
Martes, 12 de noviembre de 2024	Ginna Estrada
Jueves, 14 de noviembre de 2024	Melffi Piedrahíta Marín
Miércoles, 6 de noviembre de 2024	María Lucía Osorio Espinosa
Miércoles, 6 de noviembre de 2024	**Ana María Burgos Arias**

Es importante señalar que varias mujeres preseleccionadas y convocadas han expresado que, debido a los compromisos propios de la temporada de diciembre y el cierre del año, no disponen del tiempo necesario para participar en el programa de formación. Por este motivo, han solicitado ser consideradas para los procesos de formación del año 2025.

Ante esta situación, la Fundación TAC-TIVA compartió con el Comité Técnico de la Secretaría de Mujer, Familia y Desarrollo Social las siguientes consideraciones:

1. **Estudiantes interesadas en continuar**: Cuatro estudiantes —Alba Luz Mosquera Perea, Paula Andrea Marulanda, Martha Cecilia Hernández Obando y Ana María Burgos Arias—, que formaron parte de los grupos 1 y 2 de formación en confección de prendas de vestir, han expresado su deseo de continuar en el proceso y aprovechar los cupos disponibles.
2. **Inicio de la producción de uniforme con nuevos grupos**: Las tallas de los uniformes a confeccionar fueron remitidas por el Departamento de Risaralda en la última etapa de formación de los primeros grupos (1 y 2). Sin embargo, ahora la producción debe iniciar con nuevos grupos (3 y 4) que no tienen experiencia previa en la confección.
3. **Limitaciones de tiempo**: Según el cronograma establecido, la entrega de 1,000 uniformes debe realizarse en diciembre del presente año. Esto

implica que hay muy poco tiempo disponible para cumplir con la meta establecida.

En este contexto, se planteó una recomendación clave para optimizar los recursos y garantizar el cumplimiento de los objetivos: **crear un módulo de producción de apoyo**, que estará a cargo de las cuatro estudiantes de los grupos 1 y 2. Estas participantes, que ya tienen experiencia en la confección, se integrarán al nuevo módulo y trabajarán junto con los nuevos grupos para apoyar la producción de los uniformes.

Con estas acciones aprobadas por el Comité Técnico, se espera que las estudiantes puedan integrarse de manera eficiente al proceso, cumplir con los plazos establecidos y lograr resultados exitosos tanto en la producción como en el aprendizaje.

- **Proceso de formación:**

El 05 de noviembre de 2024, se dio inicio a la capacitación en la elaboración de prendas de vestir y uniformes escolares. Durante la primera semana, las participantes recibieron la inducción correspondiente a todos los aspectos relacionados con el curso, así como instrucciones sobre la convivencia y el proyecto en general.

Al revisar las asistencias correspondientes a la primera y segunda semana cubiertas en este informe, se identificó una baja asistencia durante los primeros días de clase. Esto se atribuyó a varios factores, como el poco interés en la formación en confección, la obtención de oportunidades laborales que llevaron a algunas participantes a abandonar el programa después de diligenciar el formulario, y problemas de salud reportados por otras.

A continuación, se presenta el listado de participantes que se retiraron del programa.

Grupo No.3 Mañana	
NOMBRES Y APELLIDOS	**MOTIVO**
Benilda Matallana	La participante presento problemas de salud lo que impidió continuar con el proceso de formación.
Camila Cortes Palacio	La participante se le presente opción laboral lo que impidió continuar con el proceso de formación

Grupo No.3 Tarde	
NOMBRES Y APELLIDOS	**MOTIVO**
Luisa Fernanda Guarín Zuleta	No volvió a clase y no continua en el proceso.
Luz Miryam Cardona Navarrete	No volvió a clase y no continua en el proceso.
Liliana Posada Marín	No volvió a clase y no continua en el proceso.
Jessica Ruiz	No volvió a clase y no continua en el proceso.
Ginna Estrada	No volvió a clase y no continua en el proceso.
Ana Mirley Mosquera Asprilla	No volvió a clase y no continua en el proceso.
Luisa Fernanda Cuarín Zuleta	No volvió a clase y no continua en el proceso.
Luz Miryam Cardona Navarrete	No volvió a clase y no continua en el proceso.
Liliana Posada Marín	No volvió a clase y no continua en el proceso.
Jessica Ruíz	No volvió a clase y no continua en el proceso.

Ginna Estrada	No volvió a clase y no continua en el proceso.

La Fundación TAC-TIVA destaca la importancia de continuar proporcionando apoyo y flexibilidad en la formación. Está comprometida a identificar y superar estas barreras para asegurar que todas las participantes puedan aprovechar al máximo el curso.

2. TEMÁTICAS DESARROLLAS

A continuación, se presenta el plan académico que se diseñó para ofrecer una formación integral y equilibrada, integrando teoría y práctica de manera progresiva. Este enfoque garantizó que las beneficiarias desarrollaran competencias técnicas sólidas y estuvieran preparadas para enfrentar los desafíos del sector de la confección de manera efectiva.

Para las fechas reportadas en este informe, se detalla la temática abordada con las beneficiarias:

Fase 1: Fase Lectiva

Durante la fase lectiva, se explorará el bloque teórico del curso, con el objetivo de proporcionar a las participantes una base sólida en los aspectos fundamentales de la confección de prendas de vestir. Esta fase se organiza en varias semanas, cada una con actividades específicas diseñadas para introducir y desarrollar habilidades esenciales.

Semana 1

Día 1: Inducción

- **Objetivo:** Familiarizar a los estudiantes con el entorno académico y los procedimientos del curso.
- **Actividades:** Socialización del manual de convivencia, que detalla las normas, políticas y expectativas del curso. Diligenciamiento de los formatos de ingreso necesarios para formalizar la participación y garantizar el cumplimiento de los requisitos administrativos.

Día 2: Verificación de Documentación

- **Objetivo:** Asegurar que toda la documentación requerida esté completa y en orden.
- **Actividades:** Revisión y verificación de la documentación presentada por las participantes. Desarrollo de pruebas para evaluar el nivel inicial de conocimientos y habilidades, asegurando que estén preparadas para comenzar las clases.

Día 3: Máquina Plana

- **Objetivo:** Introducir a las participantes a la máquina plana, un equipo fundamental en la confección.
- **Actividades:** Explicación detallada de los componentes y el funcionamiento de la máquina plana. Familiarización con los accesorios y "pies" utilizados para diferentes tipos de costuras y técnicas.

Día 4: Materiales

- **Objetivo:** Conocer los materiales y herramientas necesarios para la confección.
- **Actividades:** Explicación sobre los distintos tipos de agujas y "pies" utilizados en la máquina plana. Familiarización con los materiales y suministros esenciales para realizar costuras de calidad.

Día 5: Postura

- **Objetivo:** Promover prácticas seguras y ergonómicas para prevenir lesiones.
- **Actividades:** Enseñanza sobre la postura ergonómica correcta al trabajar en la máquina plana. Adaptación del espacio de trabajo para evitar lesiones, incluyendo ajustes en la altura de la silla y la posición de la máquina.

Día 6: Ejercicios

- **Objetivo:** Aplicar los conocimientos teóricos en prácticas iniciales.
- **Actividades:** Inicio de ejercicios prácticos en tela para aprender a manejar las costuras y el control del pedal de la máquina. Estos

ejercicios ayudarán a las participantes a desarrollar habilidades básicas en la confección de prendas.

Semanas 2 y 3

Días 7 al 17: Ejercicios de Concentración

- **Objetivo:** Desarrollar habilidades técnicas a través de la práctica continua.
- **Actividades:** Realización de diversos patrones en tela para que las participantes perfeccionen sus destrezas en costura. Estos ejercicios permitirán a las estudiantes familiarizarse con el proceso de confección y prepararse para trabajar con prendas reales.

Desde el 5 de noviembre de 2024, se implementó el plan académico de capacitación que abarcó tanto la teoría como la práctica en el ámbito de la confección de prendas de vestir y uniformes escolares.

Durante las dos primeras semanas del programa, del 9 al 20 de septiembre del presente año, se abordaron diversas temáticas claves, entre las que se incluyeron:

1. **Familiarización con el entorno académico y los procedimientos del curso:** Se llevó a cabo una inducción inicial para que las estudiantes comprendieran las normas y expectativas del programa, facilitando así su adaptación al entorno de aprendizaje.
2. **Verificación de la documentación requerida:** Se aseguró que toda la documentación necesaria estuviera completa y en orden. Esto incluyó la revisión de formatos de ingreso.
3. **Introducción a la máquina plana:** Se presentó a las participantes el funcionamiento de la máquina plana, un equipo fundamental en la confección. Se proporcionó una explicación detallada sobre sus componentes y su uso, así como la familiarización con los diferentes accesorios y “pies” necesarios para diversas técnicas de costura.
4. **Conocimiento de materiales y herramientas:** Se impartió formación sobre los distintos tipos de agujas, hilos y materiales esenciales para la confección. Este conocimiento fue crucial para garantizar la calidad en el proceso de costura.

5. **Promoción de prácticas seguras y ergonómicas:** Se enseñaron las posturas adecuadas al trabajar en la máquina plana y se realizaron ajustes en los espacios de trabajo para prevenir lesiones. La ergonomía resultó fundamental para asegurar la salud y el bienestar de las participantes durante su formación.
6. **Aplicación de conocimientos teóricos en prácticas iniciales:** Se llevaron a cabo ejercicios prácticos que permitieron a las participantes aplicar los conceptos teóricos aprendidos. Estas actividades facilitaron el aprendizaje del manejo del pedal y el control de las costuras.
7. **Desarrollo de habilidades técnicas a través de la práctica continua:** A lo largo de las semanas, se realizaron ejercicios de concentración en tela que permitieron a las participantes perfeccionar sus destrezas en costura. Estas prácticas fueron esenciales para familiarizarlas con el proceso de confección y prepararlas para trabajar con prendas reales.

La capacitación proporcionada durante este programa permitió a todas las participantes adquirir un conocimiento más profundo y práctico en el arte de la confección. Este aprendizaje no solo les será de gran utilidad en sus futuros proyectos de costura y diseño, sino que también les brindó una base sólida para enfrentar los desafíos del sector.

A continuación, se registra algunas fotos del proceso de formación:









Es importante destacar que, a pesar del corto tiempo de formación, las beneficiarias han logrado avances notables, confeccionando prendas completas. Hasta la fecha, se ha reportado la elaboración de **170 leggins, y ejercicios de preparación de camisetas**, lo cual refleja un progreso significativo en su aprendizaje y desarrollo de habilidades prácticas.

Registro fotográfico de las prendas elaboradas por las beneficiarias



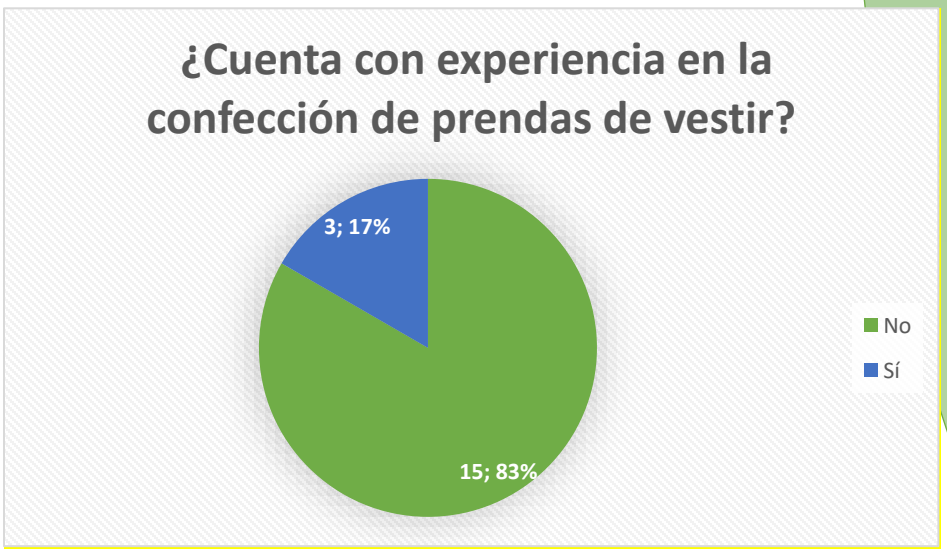






Desde el inicio del programa y durante todo el proceso de formación, se llevarán a cabo evaluaciones que permitieron evidenciar el nivel de conocimientos y habilidades con el que ingresaron las participantes, así como el progreso alcanzado al finalizar el curso. A continuación, se relaciona la evaluación realizada hasta la fecha del presente informe:

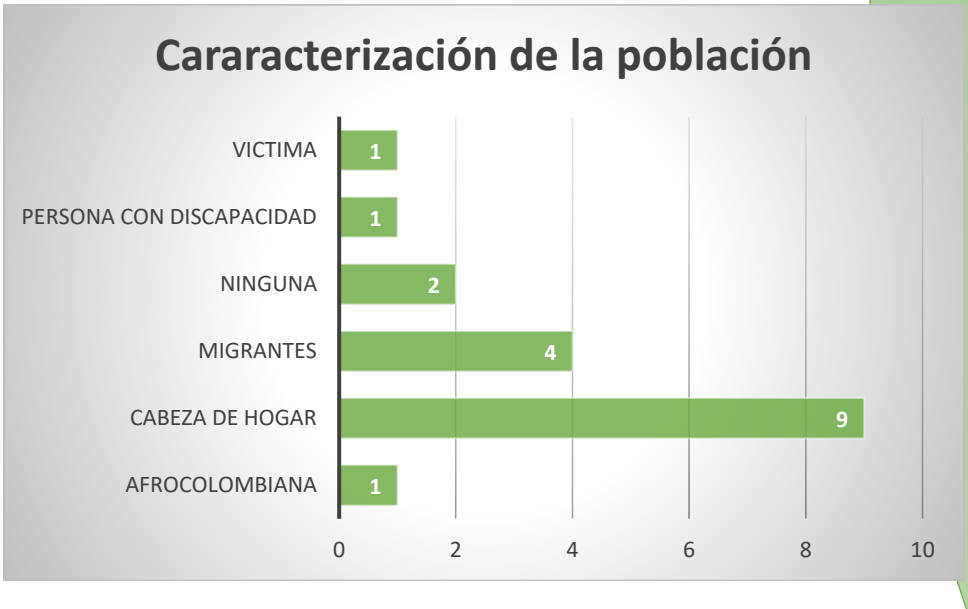
EVALUACIÓN PREVIA DE CONOCIMIENTOS:



De acuerdo a la variable anterior, se observa que la gran mayoría de las participantes (89%) no tienen experiencia previa en confección de prendas de vestir. Este dato indica que el programa se centró en formar a estas personas desde los conceptos básicos de la confección, cubriendo aspectos como la manipulación de la máquina de coser, los tipos de tela, las técnicas de corte y costura, y el diseño básico de prendas. Ahora bien, aunque en menor número (11%), las 2 participantes con experiencia pueden beneficiarse de un enfoque más avanzado en técnicas de confección o de especialización en áreas específicas del proceso, como el diseño de moda, el ajuste de patrones o el acabado de prendas. Este grupo podría actuar como un recurso adicional dentro del programa, compartiendo conocimientos prácticos con el resto de los participantes.

3. PRINCIPALES RESULTADOS CUANTITATIVOS

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA EN EL CURSO DE PRENDAS DE VESTIR Y UNIFORMES ESCOLARES



Conforme a la variable anterior, se puede interpretar lo siguiente;

Se evidencia una alta representación de cabezas de hogar (12 participantes), este grupo constituye la mayoría de los beneficiarios (aproximadamente el 67%). Este dato sugiere que el programa continúa priorizando el fortalecimiento económico y social de estas personas, pues suelen ser responsables del bienestar de sus familias. Así mismo, la participación de grupos vulnerables específicos es limitada, tales como personas pertenecientes a comunidades afrodescendientes, víctimas, y personas con discapacidad (3 participantes en total). Esto resalta la importancia de incluir enfoques diferenciales y acciones afirmativas en el diseño del programa para lograr una mayor vinculación de esta población en el programa, para así lograr abordar sus necesidades particulares. Por último, se evidencia un grupo de participantes sin condiciones específicas (3) y aunque representan una minoría, es importante garantizar que este grupo también reciba apoyo integral, aunque no presenten características de priorización según el enfoque inicial del programa.

4. RECOMENDACIONES Y LECCIONES APRENDIDAS:

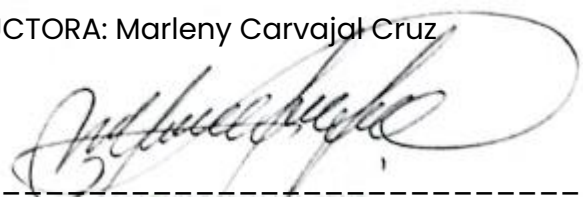
- Fortalecer la metodología "aprendiendo haciendo": Esta técnica ha demostrado ser altamente efectiva, permitiendo a las participantes aplicar lo aprendido de forma inmediata y obtener resultados tangibles, lo cual mejora sus habilidades técnicas, incrementa su confianza y potencia su capacidad para generar ingresos.
- Definir objetivos claros desde el inicio: Es fundamental que cada participante establezca metas claras relacionadas con la capacitación. Esto orienta su proceso de aprendizaje, facilita la medición de su progreso y les ayuda a mantenerse motivadas durante todo el curso.
- Establecer criterios de selección rigurosos: Implementar pruebas o entrevistas previas para evaluar la motivación, el compromiso y los objetivos de los participantes asegura que quienes ingresen valoren el aprendizaje y estén dispuestos a cumplir con los requisitos del programa.
- Comunicar los beneficios y objetivos del programa de manera clara: Durante la convocatoria, se debe enfatizar el propósito

principal de la capacitación y destacar los beneficios a largo plazo, promoviendo una visión más amplia que vaya más allá de los incentivos inmediatos.

- Monitorear y apoyar el compromiso de las participantes: Diseñar actividades iniciales de motivación y realizar seguimientos regulares para identificar y atender a tiempo cualquier dificultad, garantizando que las participantes se mantengan involucradas y comprometidas con el proceso de aprendizaje.

5. PROFESIONALES A CARGO

INSTRUCTORA: Marleny Carvajal Cruz



Firma: _____

ESTUDIOS: Tecnóloga Industrial

EXPERIENCIA: Más de 38 años en el sector de la confección y como instructora 10 años liderando los procesos de formación en el área de la confección.